

# PEAT - Programa de Educação Ambiental dos Trabalhadores

**RELATÓRIO ANUAL - 2019**



VOLUME ÚNICO

E&P

Fevereiro/2020



**PETROBRAS**

## **UN-ES / SMS / MA**

### **Unidade de Negócios de Exploração e Produção do Espírito Santo**

#### **Gerência de Segurança, Meio Ambiente e Saúde**

#### **Gerência de Meio Ambiente**

### **Relatório Anual do Programa de Educação Ambiental dos Trabalhadores - PEAT**

## **Volume Único**

**Revisão 00  
Fevereiro/2020**



**E&P**



## TABELAS E QUADROS

TABELAS E QUADROS	PÁG.
Tabela 2.I-1: Total da força de trabalho por Unidade de Negócios e índice percentual de participantes das reuniões educativas do PEAT Introdutório	12
Tabela 2.I-2: Total da força de trabalho por Unidade de Negócios e índice percentual de participantes das reuniões educativas do PEAT - Ciclo Preservação e Recuperação	12
Tabela 2.I-3: Total da força de trabalho por Unidade de Negócios e índice percentual de participantes das reuniões educativas do PEAT - Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica	12
Quadro 1.I-1: Relação de empreendimentos, condicionantes atendidas pelo PEAT, processos administrativos relacionados ao Programa e empresas e unidades responsáveis.	8
Quadro 1.II-1: Relação de Objetivos Específicos e Metas elencadas para o PEAT.	10
Quadro 3.I-1: Relação de Ações Educativas desenvolvidas com a Equipe Técnica de Dinamizadores.	14
Quadro 3.II-1: Conteúdo Programático por Módulo.	15
Quadro 3.III-1: Materiais de apoio utilizados por módulo de reuniões educativas.	16
Quadro 4.I-1: Relação dos Indicadores elencados para o PEAT e os resultados obtidos.	17
Quadro 5-1: Equipe Técnica do Programa de Educação Ambiental dos Trabalhadores - PEAT Conduzido pela Petrobras (UN-ES)	21

## FIGURAS

FIGURA	PÁG.
Figura 4.II-1: Índices de Satisfação da Força de Trabalho sobre as reuniões educativas do PEAT Introductório.	19
Figura 4.II-2: Índices de Satisfação da Força de Trabalho sobre as reuniões educativas do Ciclo Preservação e Recuperação.	19
Figura 4.II-3: Índices de Satisfação da Força de Trabalho sobre as reuniões educativas do Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica.	19

---

## ÍNDICE GERAL

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>7</b>
1.I. EMPREENDIMENTOS, PROCESSOS E CONDICIONANTES ATENDIDOS.....	7
1.II. OBJETIVOS GERAIS E METAS .....	10
<b>2. PÚBLICO .....</b>	<b>11</b>
2.I. NÚMERO DE TRABALHADORES POR UNIDADES E PERCENTUAL PARTICIPANTE	
11	
<b>3. METODOLOGIA .....</b>	<b>13</b>
3.I CARGA HORÁRIA TOTAL E POR CICLO DE REUNIÕES EDUCATIVAS .....	13
3.II. DESCRIÇÃO DO CONTEÚDO PROGRAMÁTICO .....	15
3.III. DESCRIÇÃO DO MATERIAL DE APOIO .....	16
3.IV. DESCRIÇÃO DOS LOCAIS DE REALIZAÇÃO DAS REUNIÕES EDUCATIVAS	17
<b>4. INDICADORES E AVALIAÇÕES DOS RESULTADOS .....</b>	<b>17</b>
4.I. DESCRIÇÃO DOS INDICADORES DE VERIFICAÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS	
17	
4.II. DESCRIÇÃO DOS RESULTADOS .....	18
4.III. SUGESTÕES E JUSTIFICATIVA PARA AJUSTES .....	21
<b>5. EQUIPE TÉCNICA.....</b>	<b>22</b>
<b>6. APÊNDICES.....</b>	<b>23</b>

## 1. Introdução

O Programa de Educação Ambiental dos Trabalhadores da Petrobras, doravante PEAT, destina-se à Educação Ambiental continuada dos trabalhadores atuantes nas atividades de exploração e produção de petróleo e gás natural da Unidade de Negócios de Exploração e Produção do Espírito Santo (UN-ES).

As ações propostas no PEAT envolvem os trabalhadores próprios e contratados, por meio de processos educativos interdisciplinares, que compreendendo, em especial, as áreas temáticas de Segurança, Meio Ambiente e Saúde. Não obstante, a metodologia é constituída por reuniões educativas diversificadas, que estimulam a força de trabalho a atuar de forma crítica em suas atividades, possibilitando a percepção dos possíveis impactos ambientais que sua atividade pode causar. Neste processo, a educação ambiental é compreendida enquanto um instrumento fundamental.

Este relatório apresenta os resultados das reuniões educativas desenvolvidas entre os meses de janeiro de 2019 a janeiro de 2020, conforme atividades previstas no cronograma do PEAT. Neste período, foram desenvolvidas reuniões educativas, eventos técnicos e formação para dos dinamizadores, referentes aos módulos *Preservação e Recuperação*, ciclo inserido no Eixo Fogo do conteúdo programático do PEAT, e *Consumo Humano e Evolução Tecnológica*, ciclo de abertura das temáticas do Eixo Ar. E, devido a reestruturação da companhia, com a administração dos ativos de Roncador e Albacora por parte da UN-ES, foi desenvolvido um PEAT introdutório.

### 1.1. Empreendimentos, processos e condicionantes atendidos

O Programa visa atender às condicionantes estabelecidas nas licenças ambientais, expedidas pelo Instituto Brasileiro de Meio Ambiente e de Recursos Naturais Renováveis (Ibama), na implantação, operação e descomissionamento das unidades de exploração e produção no estado do Espírito Santo. O Quadro 1.1-1, apresentado a seguir, expõe a relação de empreendimentos, condicionantes atendidas pelo PEAT, bem como, os respectivos processos administrativos relacionados ao licenciamento ambiental.

Quadro 1.1-1: Relação de empreendimentos, condicionantes, processos de licenciamento., e unidades de produção. Continua.

Estabelecimento da Condicionante de Desenvolvimento ou Implementação do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores - PEAT Processo IBAMA nº 02022.003208/2006-51 - PEAT Unificado da UN-ES					
Ativos de Produção	Unidade de Produção / Escoamento	N.º Processo IBAMA	Empreendimentos	Licença Ambiental	N.º Condicionante PEAT
Golfinho	PPER-01	02001.003816/97	Sistema de Produção e Escoamento de Gás dos Campos de Congoá e Peroá, na Bacia do Espírito Santo, através da Unidade PPER-01	Renovação da Licença de Operação nº 513/2005, de 17/03/2014	2.1 Item d
	CVIT	02022.001213/05	Operação da Unidade FPSO CIDADE DE VITÓRIA, nas coordenadas geográficas 20° 02'33" e 39° 31'31"W, em lâmina d'água de cerca de 1.386 metros, e respectivas instalações submarinas, referentes à Ampliação do Sistema de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural do Campo de Golfinho (Módulo II), incluindo o Campo de Canapu, Bacia do Espírito Santo, a cerca de 50 km da costa do estado do Espírito Santo	Renovação da Licença de Operação nº 693/2007, de 25/10/2013	2.2 Item d
Jubarte - Cachalote	P-57	02022.002617/2006	Sistema de Produção de Petróleo e Gás no Campo de Jubarte, Fase 2, através do FPSO P-57	Licença de Operação nº 975/2010 - 1ª Renovação - 1ª Retificação, de 18/11/2019	2.5
	P-58	02022.002617/2006	Desenvolvimento Integrado do Norte do Parque das Baleias (FPSO P-58), no âmbito da Ampliação dos projetos de produção e escoamento de petróleo e gás na área denominada "Parque das Baleias", Bacia de Campos	Licença de Operação nº 1230/2014 - Retificada, de 04/08/2014	2.4
	CDAM	02022.002617/2006-31	Produção de Petróleo e Gás no Pré-Sal dos Campos de Baleia Azul, Jubarte e Pirambú, utilizando-se a unidade de produção FPSO Cidade de Anchieta	Licença de Operação (Renovação) nº 1090/2012 - 1ª Renovação, de 06/03/2019	2.3
	CAPX	02022.002617/06	Sistema de Produção de Petróleo e Gás nos Campos de Cachalote e Baleia Franca, Fase 1, no âmbito do licenciamento ambiental do Desenvolvimento Integrado da Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural na área do "Parque das Baleias" e no Campo de Catuá, na Bacia de Campos, no litoral sul do Estado do Espírito Santo.	Licença de Operação nº 927/2010, de 28/05/2010	2.4 Item c



Quadro 1.I-1: Relação de empreendimentos, condicionantes, processos, empresas e unidades responsáveis. Conclusão.

Estabelecimento da Condicionante de Desenvolvimento ou Implementação do Projeto de Educação Ambiental dos Trabalhadores - PEAT Processo IBAMA nº 02022.003208/2006-51 - PEAT Unificado da UN-ES					
Ativos de Produção	Unidade de Produção / Escoamento	N.º Processo IBAMA	Empreendimentos	Licença Ambiental	N.º Condicionante PEAT
Albacora	P-25	02022.001829/2017-53	Sistemas de Produção de Petróleo e Gás Natural do campo de Albacora, na bacia de Campos, através das plataformas P-25 e P-31 e equipamentos submarinos associados	Licença de Operação nº 1379, de 20/04/2017	2.12
	P-31	02022.001829/2017-53	Sistemas de Produção de Petróleo e Gás Natural do campo de Albacora, na bacia de Campos, através das plataformas P-25 e P-31 e equipamentos submarinos associados	Licença de Operação nº 1379, de 20/04/2018	2.12
	P-50	02022.004389/01-67	Sistema de Produção e Escoamento de Petróleo e Gás Natural do Campo de Albacora Leste, Bacia de Campos, a ser realizada pela unidade FPSO P-50	Renovação da Licença de Operação nº 537/2006, de 18/11/2011	2.1 item c
Nota: os trabalhadores do Ativo de Produção de Albacora passaram a integrar ao PEAT conduzido pela UN-ES, a partir de janeiro de 2019, após obtenção da anuência do IBAMA manifestada no Ofício nº 537/2018/COPROD/CGMAC/DILIC-IBAMA, de 27/12/2018, o qual encaminha o Parecer Técnico nº 361/2018-COPROD/CGMAC/DILIC referente as Unidades Estacionárias de Produção: FPSO P-50, SS P-25, FPSO P-31 e FPSO P-52.					
Roncador	P-52	02022.007295/2002-11	Sistema de Produção e Escoamento de óleo e Gás através da unidade de produção SS P-52 (coordenadas UMT (Datum Aratu) Norte = 7.577.470 e Leste = 423.830 em lâmina d'água de cerca de 1.800 metros), Campo de Roncador (Módulo 1A - Fse 2), Bacia de Campos.	Renovação da Licença de Operação nº 685/2007, de 17/10/2012	2.1 item d
	P-54	02022.001298/2003	Continuidade da operação da Unidade FPSO P-54, nas coordenadas UTM (Datum Aratu) Norte = 7.571.119 e Leste = 413.810 em lâmina d'água de cerca de 1.320 metros, e respectivas instalações submarinas referentes ao Sistema de Produção e Escoamento de Óleo e Gás, Campo de Roncador (Módulo 2), Bacia de Campos	Licença de Operação nº 695/2007 - 1ª Renovação (2ª Retificação)	2.1 item d
	P-55	02022.000060/2006-01	Sistema de Produção de Óleo e Gás do Módulo 3 do Campo de Roncador (P-55), na Bacia de Campos, Estado do Rio de Janeiro	1ª Renovação da Licença de Operação nº 1208/2013, de 31/10/2018	2.7
	P-62	02022.000060/2006-01	Sistema de Produção de Óleo e Gás do Módulo IV do Campo de Roncador (P-62), na Bacia de Campos, Estado do Rio de Janeiro	Licença de Operação nº 1243/2014 - 1ª Renovação, de 16/09/2019	2.8
Nota: os trabalhadores do Ativo de Produção de Roncador foram integrados ao PEAT Unificado conduzido pela UN-ES, a partir de janeiro de 2019, após obtenção da anuência do IBAMA manifestada por meio do Ofício nº 99/2019/COPROD/CGMAC/DILIC, de 25/02/2019, o qual encaminha o Parecer Técnico nº 60/2019-COPROD/CGMAC/DILIC - referente as Unidades Estacionárias de Produção: FPSO P-54, P-55 e P-62.					
APMF-ES	Gasoduto Sul Norte Capixaba	02022.003519/08	Sistema de escoamento de gás natural através do Gasoduto Sul Norte Capixaba, situado nas Bacias de Campos e Espírito Santo	Licença de Operação nº 1091/2012, de 11/09/2012	2.3 item d

## 1.II. Objetivos Gerais e Metas

Este programa visa promover a Educação Ambiental continuada junto aos trabalhadores envolvidos nas atividades de exploração e produção de petróleo e gás natural da UN-ES, por meio de processos educativos críticos, com foco na Educação Ambiental para Gestão, de forma que percebam as consequências dos riscos socioambientais inerentes à sua atividade e se habilitem a intervir de modo qualificado na gestão desses riscos. Os objetivos específicos estão dispostos no Quadro 1.II-1, a seguir, bem como as respectivas metas elencadas.

*Quadro 1.II-1: Relação de Objetivos Específicos e Metas elencadas para o PEAT. Continua*

Objetivo	Metas
Envolver os trabalhadores da UN-ES nas reuniões educativas realizadas no âmbito do PEAT de modo que eles desenvolvam uma compreensão integrada do meio ambiente e intervenham de modo qualificado no processo de gestão ambiental da empresa, por meio de diferentes ferramentas educativas: ciclos de atividades, intervenções, eventos técnicos, agendas ambientais e de SMS, materiais didáticos e ferramentas didáticas e de educomunicação, entre outros.	Desenvolver ferramentas didáticas e de educomunicação para ações da equipe técnica junto à força de trabalho da UN-ES.
	Promover a participação dos Trabalhadores na implementação de soluções qualificadas que visam diminuir as consequências dos riscos socioambientais dos empreendimentos, por meio do incentivo às suas contribuições nos processos de gestão ambiental das unidades Petrobras.
	Realizar o planejamento e a produção participativa de material didático e paradidático que subsidiem as atividades de Educação Ambiental realizadas pela Equipe Técnica.
Elaborar, de forma participativa direta e indireta, instrumentos de formação, informação e comunicação que subsidiem o conjunto de reuniões educativas nas áreas de SMS junto à força de trabalho com a exploração de petróleo e gás natural da UN-ES.	Produzir material didático e informativo com ênfase nas áreas de segurança, meio ambiente e saúde.
	Desenvolver instrumentos e ferramentas de formação, informação e de comunicação (materiais didáticos) que subsidiem o conjunto de reuniões educativas nas áreas de SMS, junto à força de trabalho da área de exploração de petróleo e gás da UN-ES.
	Disponibilizar um acervo de Educação Ambiental, para empréstimo e download aos sujeitos da ação educativa e incentivar a leitura adicional e discussão de temas voltados às áreas temáticas abordadas durante o processo de formação.

**Quadro 1.II-1: Relação de Objetivos Específicos e Metas elencadas para o PEAT. Conclusão.**

Objetivo	Metas
Fomentar ações que promovam inter-relações do PEAT com os outros projetos ambientais, além dos de SMS e corporativos e parcerias/ articulações com órgãos públicos, privados e com a sociedade civil organizada que possibilitem o intercâmbio e troca de conhecimentos e experiências.	Integrar as atividades do PEAT a outros projetos ambientais realizados pela Empresa, no âmbito do Licenciamento Ambiental.
	Promover parcerias/ articulações entre o PEAT e órgãos públicos, privados e com a sociedade civil organizada para possibilitar o intercâmbio e troca de conhecimentos e experiências.
Formar Equipe Técnica sensível e capaz de multiplicar conceitos e conhecimentos nas áreas de SMS para a toda a força de trabalho da UN-ES e orientá-los quanto à elaboração e o desenvolvimento de práticas pedagógicas e transdisciplinares que garantam o caráter de continuidade deste Programa Educacional.	Apropriação dos conhecimentos teóricos e metodológicos em educação ambiental pela Equipe Técnica com ênfase nas áreas temáticas de segurança, meio ambiente e saúde.
	Implementar ações de formação continuada e avaliar a participação da equipe técnica nessas ações.
Construir instrumentos de avaliação para formação de Equipe Técnica para ações dos mesmos junto à força de trabalho da UN-ES; instrumentos de avaliação do Programa, mantendo o fluxo permanente de produção de conhecimentos dos sujeitos envolvidos, e, dar encaminhamento às reorientações necessárias, buscando a melhoria contínua do Programa.	Avaliar as ações da equipe técnica junto à força de trabalho da UN-ES.

## 2. Público

### 2.1. Número de trabalhadores por unidades e percentual participante

Conforme mencionado anteriormente, o público de interesse do PEAT são os colaboradores atuantes nas atividades de exploração e produção de petróleo e gás natural da UN-ES. As Tabelas 2.1-1, 2.1-2 e 2.1-3, dispostas a seguir, apresentam o quantitativo de trabalhadores, por gerência e ativo de produção, bem como, o índice percentual de participação dos trabalhadores nas reuniões educativas.

**Tabela 2.1-1: Total da força de trabalho por Unidade de Negócios e índice percentual de participantes das reuniões educativas do PEAT Introdutório.**

PEAT introdutório			
Ativo de produção	Total	Parcial	Índice (%)
UN-ES/ATP-AB (Albacora)	1.126	919	81,6
UN-ES/ATP-RO (Roncador)	1.510	1.270	84,1
Total	2.636	2.189	83,0

**Tabela 2.1-2: Total da força de trabalho por Unidade de Negócios e índice percentual de participantes das reuniões educativas do PEAT - Ciclo Preservação e Recuperação.**

Ciclo Preservação e Recuperação			
Ativo de produção ou gerência	Total	Realizado	Índice (%)
UN-ES/ATP-GLF (Golfinho)	261	228	87,4
UN-ES/ATP-JUB-CHT (Jubarte)	1.094	896	81,9
UN-ES/ENGP	173	156	90,2
UN-ES/PCM	114	103	90,4
UN-ES/PG	51	48	94,1
UN-ES/PRDC	36	35	97,2
UN-ES/RES	40	35	87,5
UN-ES/SMS	235	215	91,5
UN-ES/SOP	116	112	96,6
Total	2.120	1.828	90,7

**Tabela 2.1-3: Total da força de trabalho por Unidade de Negócios e índice percentual de participantes das reuniões educativas do PEAT - Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica.**

Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica			
Ativo de produção ou gerência	Total	Realizado	Índice (%)
UN-ES (Gerência Geral)	4	4	100,0
UN-ES/ATP-AB (Albacora)	1.271	1.088	85,6
UN-ES/ATP-GLF (Golfinho)	281	231	82,2
UN-ES/ATP-JUB-CHT (Jubarte)	1.125	921	81,9
UN-ES/ATP-RO (Roncador)	1.793	1.523	84,9
UN-ES/ENGP	198	179	90,4
UN-ES/PCM	130	116	89,2
UN-ES/PG	52	52	100,0
UN-ES/PRDC	44	44	100,0
UN-ES/RES	41	37	90,2
UN-ES/SMS	296	239	80,7
UN-ES/SOP	134	126	94,0
Total	5.369	4.560	89,9

### 3. Metodologia

#### 3.1 Carga horária total e por ciclo de reuniões educativas

O Programa de Educação Ambiental dos Trabalhadores - PEAT foi desenvolvido em dois ciclos no ano de 2019, além do PEAT Introdutório, desenvolvido durante o primeiro semestre de 2019 nas gerências dos Ativos de Roncador e Albacora, que passaram a fazer parte do PEAT da UN-ES no ano de 2019. As reuniões educativas tiveram 2 (duas) horas de duração cada. No tocante às temáticas, o PEAT Introdutório abordou como questões o licenciamento ambiental e as medidas mitigadoras e programas ambientais da Petrobras, bem como, a temática de *Prevenção e Combate a Incêndios*. O primeiro ciclo abordou a temática de *Preservação e Recuperação* e o segundo ciclo, já incorporado no PEAT continuado, os ativos de Roncador e Albacora, abrangeu o tema *Consumo Humano e Evolução Tecnológica*. Destaca-se que o segundo ciclo teve como marco inicial o Evento Técnico do PEAT, realizado em conjunto com a Semana Integrada de Prevenção de Acidentes do Trabalho - SIPAT 2019, momento em que foram desenvolvidas três reuniões educativas, bem como, atividades interativas e exposições. Após este evento técnico, foram desenvolvidas reuniões educativas com a força de trabalho que não participou do evento técnico, em especial nas Unidades de Produção.

Cabe destacar que a metodologia do PEAT envolve, também, a equipe técnica de dinamizadores, sendo desenvolvido processos de formação em educação ambiental continuada não formal com esses profissionais. Não obstante, a equipe técnica participa de cursos, grupos focais e encontros de trabalho, para elaboração e consolidação dos conteúdos dos ciclos, posto que, devido sua atuação junto a força de trabalho, nas reuniões educativas, sua interferência no desenvolvimento do material é fundamental para que este atenda a realidade do público do Programa. O Quadro 3.1-1, a seguir, apresenta a relação de ações educativas com a equipe técnica de dinamizadores do PEAT.

*Quadro 3.I-1: Relação de Ações Educativas desenvolvidas com a Equipe Técnica de Dinamizadores.*

Ação Educativa	Data / Período	Local	Carga Horária
Treinamento de Novos Dinamizadores para realização de <b>Reuniões Educativas do PEAT - Offshore</b>	11/01/2019	EDIVIT (UN-ES)	4h
Curso de Formação Continuada não Formal em Educação Ambiental para Dinamizadores do PEAT - <b>Primeira Etapa</b>	14/05/2019 e 15/05/2019	EDIVIT (UN-ES)	16h
Curso de Formação Continuada não Formal em Educação Ambiental para Dinamizadores do PEAT - <b>Segunda Etapa</b>	23/05/2019 e 24/05/2019	Estação Biológica de Santa Lúcia - Santa Tereza-ES	16h
Encontro de Trabalho Ciclo " <b>Preservação e Recuperação</b> "	13/02/2019	Base 61 (UN-BA)	4h
Encontro de Trabalho Ciclo " <b>Preservação e Recuperação</b> "	15/02/2019	EDIVIT (UN-ES)	4h
Encontro de Trabalho Ciclo " <b>Consumo Humano e Evolução Tecnológica</b> "	03/07/2019	EDIVIT (UN-ES)	4h
Encontro de Trabalho Ciclo " <b>Emissões Atmosféricas e Gases do Efeito Estufa</b> "	03/10/2019	EDIVIT (UN-ES)	4h
Grupo Focal Ciclo " <b>Consumo Humano e Evolução Tecnológica</b> "	15/03/2019	EDIVIT (UN-ES)	4h
Grupo Focal Ciclo " <b>Consumo Humano e Evolução Tecnológica</b> "	05/07/2019	EDIVIT (UN-ES)	4h
Grupo Focal Ciclo " <b>Consumo Humano e Evolução Tecnológica</b> "	29/07/2019	EDIVIT (UN-ES)	4h
Grupo Focal Ciclo " <b>Emissões Atmosféricas e Gases do Efeito Estufa</b> "	03/10/2019	EDIVIT (UN-ES)	8h

No total, o PEAT promoveu 6 (seis) horas de reuniões educativas para os trabalhadores da UN-ES, bem como 32 (trinta e duas) horas de formação continuada não formal em educação ambiental para os dinamizadores com o Curso de Formação. Ressalta-se, também, que o Programa realizou 40 (quarenta) horas de ações educativas de desenvolvimento e consolidação de conteúdo para os ciclos.

### 3.II. Descrição do Conteúdo Programático

Como supracitado, as reuniões educativas do PEAT em 2019 foram desenvolvidas em três etapas: PEAT Introdutório, Ciclo *Preservação e Recuperação* e Ciclo *Consumo Humano e Evolução Tecnológica*. Estes ciclos encontram-se inseridos em Eixos Temáticos<sup>1</sup> de conteúdo. O Quadro 3.II-1 apresenta a descrição do conteúdo programático por ciclo.

Quadro 3.II-1: Conteúdo Programático por Ciclo

Ciclo de Reuniões educativas	Conteúdo Programático
PEAT Introdutório e Prevenção e Combate a Incêndios	Licenças e Condicionantes ambientais dos ativos de Produção da Petrobras no Espírito Santo; Programas ambientais e de Gestão da Petrobras; Conceitos (Importância do fogo, composição do fogo, combustão, explosão, incêndio e prevenção); Aspectos e Impactos referentes à prevenção de incêndio; Medidas mitigadoras e Sistemas de Prevenção e Combate ao Princípio de Incêndio; Principais fontes de princípio de incêndio na Petrobras (Offshore e Onshore): (Descargas elétricas, chama viva, fagulhas e vazamento de gás); Combate a Incêndio: (Estudos e Procedimentos de prevenção e combate a Incêndio); Incêndio florestais: Conceitos básicos (queima controlada, incêndio florestal, medidas de prevenção, detecção, controle, combate e extinção de Incêndio; Causas dos Incêndios florestais. Impactos SMS: Ações Preventivas e educativas, planos de prevenção.
Preservação e Recuperação	Importância da preservação da biodiversidade; serviços ecossistêmicos (regulação, abastecimento, culturais); conceito e importância da sociobiodiversidade; principais ameaças à biodiversidade; conceitos de conservação e preservação ambiental; desmatamentos, expansão urbana; bioinvasores - coral sol; disposição inadequada de efluentes e resíduos; espécies ameaçadas; legislação e instrumentos de controle ambiental; novo Código Florestal; SNUC - Unidades de Conservação do ES/RJ; áreas de proteção permanentes - quilombolas e indígenas; período de defeso; programas de preservação na Petrobras; espécies chaves; estratégias de recuperação ambiental; revitalização de áreas urbanas e a importância dos ambientes verdes; relação entre natureza e saúde.
Consumo Humano e Evolução Tecnológica	Ambientar e contextualizar o momento anterior à iluminação artificial; invenções tais como: a eletricidade e a luz elétrica e seu poder transformador; o rádio como agente agregador humano e marco de integração nacional; a televisão e seu papel de fomentadora do consumo; consequências do avanço tecnológico na saúde e comportamento da sociedade moderna; o <i>smartphone</i> e seu impacto socioambiental e cultural; tecnologias futuristas como a inteligência artificial e suas potencialidades; desenvolvimento de procedimentos e tecnologias na Petrobras. superpopulação e consumo; desigualdades sociais e consumo; a história do aumento do consumo: obsolescência programada e ritualização do consumo; impactos ambientais do consumismo e do descarte dos seus subprodutos; consumismo e consumo responsável; ciclo de vida dos produtos.

<sup>1</sup> Para desenvolvimento das reuniões educativas do PEAT, foram elaborados Eixos Temáticos que norteiam os conteúdos a serem retratados no decorrer das ações e eventos técnicos do Programa. Estes Eixos correspondem aos quatro elementos da natureza: Água, Terra, Fogo e Ar.



### 3.III. Descrição do Material de Apoio

Para a realização das reuniões educativas mencionadas anteriormente, foram utilizados diversos materiais de apoio e recursos didático-pedagógicos (vídeos educativos e dinâmicas planejadas para o envolvimento e participação dos trabalhadores). O Quadro 3.III-1 descreve os materiais de apoio de cada Ciclo.

Quadro 3.III-1: Materiais de apoio utilizados por módulo de reuniões educativas. Continua.

Ciclo de Reuniões educativas	Materiais de apoio utilizados
PEAT Introdutório e Prevenção e Combate a Incêndios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação em <i>PowerPoint</i> - Dialogada e participativa</li> <li>Abertura - <i>Sensibilização com a exposição dinâmica sobre Incêndio florestais</i>;</li> <li>Vídeo “<i>Um Incêndio por Dentro</i>” - Vídeo educativo sobre incêndios florestais em Portugal, retratando a velocidade em que o fogo se alastra e os perigos da proximidade com incêndios.</li> <li>Desafio de Fogo virtual - O Desafio de Fogo foi idealizado e inspirado no tradicional “Jogo da Velha”. De caráter interativo, seu objetivo é abranger aspectos relacionados às medidas preventivas, de combate, de mitigação, controle, impactos à saúde, meio ambiente e segurança, além, de conhecimentos técnicos sobre a composição do fogo e incêndio, foi inserido, permitindo assim que os participantes escolhessem uma alternativa, testando seus conhecimentos.</li> </ul>
Preservação e Recuperação	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação em <i>PowerPoint</i> - Dialogada e participativa</li> <li>Vídeo “<i>Como as árvores conversam entre si por uma rede subterrânea</i>” - Vídeo educativo sobre as conexões das árvores;</li> <li>Vídeo “<i>Grande acúmulo de plástico nos oceanos</i>” - vídeo explicitando o acúmulo de plásticos e outros resíduos em áreas marítimas;</li> <li>Dinâmica “<i>Preservação da Memória</i>” - Dinâmica desenvolvida em formato de jogo, em que duas equipes eram formadas pelos participantes, buscando fomentar o conceito de espécies chaves;</li> <li>Vídeo “<i>Como lobos mudam rios</i>” - Vídeo educativo que aprofunda o conceito de espécie chave, tendo em vista a experiência de reinserção de lobos no ambiente de um parque ambiental;</li> <li>Dinâmica “<i>Projetos Ambientais</i>” - Dinâmica realizada em forma de jogo, com o objetivo de proporcionar o reconhecimento de projetos e programas ambientais.</li> </ul>
Consumo Humano e Evolução Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação em <i>PowerPoint</i> - Dialogada e participativa</li> <li>Vídeo “<i>A Criação da Petrobras</i>” - Vídeo sobre o período de criação da Petrobras, bem como os objetivos deste marco do desenvolvimento tecnológico brasileiro;</li> <li>Vídeo “<i>Imagens históricas da construção do Oleoduto OSCAN, entre o TEDUT (Osório-RS) e o TENIT (Canoas-RS)</i>” - Reportagem do <i>Repórter Esso (1968)</i>, objetivando evidenciar a evolução das atividades de E&amp;P e Práticas de SMS;</li> <li>Vídeo “<i>Uso de ROV’s em Sistemas Submarinos</i>” - Vídeo retratando a Evolução Tecnológica nos procedimentos da Petrobras;</li> <li>Dinâmica “<i>Percepção Sustentabilidade x Consumo</i>” - Dinâmica desenvolvida em forma de jogo com o objetivo de sensibilizar a força e trabalho em relação à dicotomia entre sustentabilidade e consumo;</li> <li>Vídeo “<i>Esquete de Teatro sobre Consumo</i>” - Esquete desenvolvida no Evento Técnico de Formação Continuada em Conjunto com o Teatro SESI na SIPAT, retratando a evolução do consumo humano no decorrer do tempo;</li> <li>Vídeo “<i>Avaliação de Ciclo de Vida - ACV</i>” - Vídeo produzido pela Braskem, retratando como a Avaliação de Ciclo de Vida (ACV) analisa os impactos ambientais potenciais</li> </ul>



	ao longo da vida de um produto ou serviço, desde a extração da matéria-prima até a destinação final.
--	--

### 3.IV. Descrição dos Locais de Realização das reuniões educativas

As reuniões educativas e Eventos Técnicos são realizados em espaços dentro das estruturas da Petrobras no Espírito Santo (Edifício Vitória - EDIVIT e Plataformas). Destacam-se auditório, salas de reunião, refeitórios, salas de briefing, salas de cinema, que são climatizadas, com infraestrutura adequada para a utilização dos recursos audiovisuais.

## 4. Indicadores e avaliações dos resultados

### 4.I. Descrição dos indicadores de verificação dos objetivos e metas

Para verificação e avaliação dos resultados obtidos através das reuniões educativas do PEAT, foram elencados indicadores que possibilitem o correlacionar os objetivos e metas estabelecidos. O quadro 4.I-1, apresenta a descrição dos indicadores do PEAT, bem como sua correlação com os resultados obtidos.

Quadro 4.I-1: Relação dos Indicadores elencados para o PEAT e os resultados obtidos. Continua

Indicadores	Resultados
Nome e número dos participantes e registro fotográfico das ações de formação realizadas.	Os nomes dos participantes encontram-se nas listas e Presença do Apêndice 6.II. O Número de participantes encontra-se nas Tabelas 2.I-1 e 2.I-2. Como pode ser observado nos índices apresentados, os resultados são satisfatórios, com atendimento do índice proposto de mais de 80% dos trabalhadores.
Índices de satisfação e resultados da avaliação das reuniões educativas aplicadas pela Equipe Técnica junto à força de trabalho.	O índice de satisfação dos trabalhadores é determinado a partir das Fichas de Avaliação distribuídas ao final das reuniões educativas. Seu compilado, por módulo, consta nos gráficos 4.II-1 e 4.II-2, apresentados no tópico.
Ferramentas e materiais produzidos para subsidiar as ações da equipe técnica junto aos colaboradores.	Os Materiais de Apoio estão descritos no Tópico 3.III e apresentados no Apêndice 6.III.

Registro das contribuições dos trabalhadores nos processos de gestão ambiental das unidades Petrobras.	O Registro é realizado em conjunto com o preenchimento da Ficha de Avaliação, distribuída ao final das reuniões educativas. Encontram-se no Apêndice 6.II.
--	--

*Quadro 4.I-1: Relação dos Indicadores elencados para o PEAT e os resultados obtidos. Conclusão*

Indicadores	Resultados
Elaboração do planejamento participativo das reuniões educativas pela equipe técnica.	Realização do Seminário de Planejamento Anual do PEAT, em conjunto com a equipe técnica. Evidências nos Apêndices 6.I e 6.II.
Participação da equipe técnica na elaboração de ferramentas de ensino e materiais didáticos e paradidáticos produzidos.	As listas de presença do Apêndice 6.II evidenciam as ações e atividades desenvolvidas em conjunto com a equipe técnica, para o planejamento participativo das reuniões educativas e dos materiais de apoio do PEAT. Em 2019, foi realizado um total de 43 ações com a equipe técnica, entre reuniões de trabalho, encontros de trabalho, grupos focais e o seminário de planejamento.
Materiais disponibilizados para empréstimo e <i>download</i> .	O Apêndice 6.III apresenta os materiais desenvolvidos e utilizados, tanto para as reuniões educativas, quanto para as oficinas eventos de formação e capacitação da Equipe Técnica do PEAT.
Materiais, ferramentas, ações e atividades que incluam informações produzidas em outros projetos ambientais realizados pela Empresa, no âmbito do Licenciamento Ambiental.	O Apêndice 6.III apresenta os materiais de apoio e recursos didático-pedagógicos desenvolvidos para as reuniões educativas do PEAT. Inseridos nestes materiais estão informações sobre projetos ambientais e sobre licenciamento ambiental, conforme descrito, também, no Quadro 3.III-1.
Registro das parcerias/articulações entre o PEAT e órgãos públicos, privados e com a sociedade civil organizada que possibilitaram intercâmbio, troca de conhecimentos e experiências para ambos os envolvidos.	O Apêndice 6.I evidencia a participação e parcerias/articulações entre o PEAT e instâncias da sociedade civil e órgãos de referência para troca de conhecimentos, a destacar a participação em Eventos Técnicos de Formação Continuada para a equipe técnica e para a Força de Trabalho.

## 4.II. Descrição dos resultados

Os resultados obtidos pelas ações educativas diversas desenvolvidas pelo PEAT encontram-se descritos no tópico anterior. No entanto, é fundamental explicitar outros resultados advindos do processo de educação ambiental decorrido em 2019.

Os gráficos das Figuras 4.II-1, 4.II-2 e 4.II-3, a seguir, apresentam os índices de satisfação da força de trabalho no tocante às reuniões educativas, por ciclo.

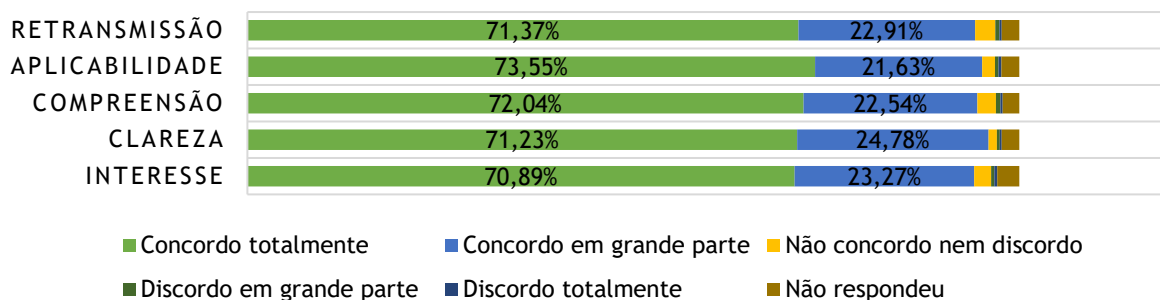


Figura 4.II-1: Índices de Satisfação da Força de Trabalho sobre as reuniões educativas do PEAT Introductório.

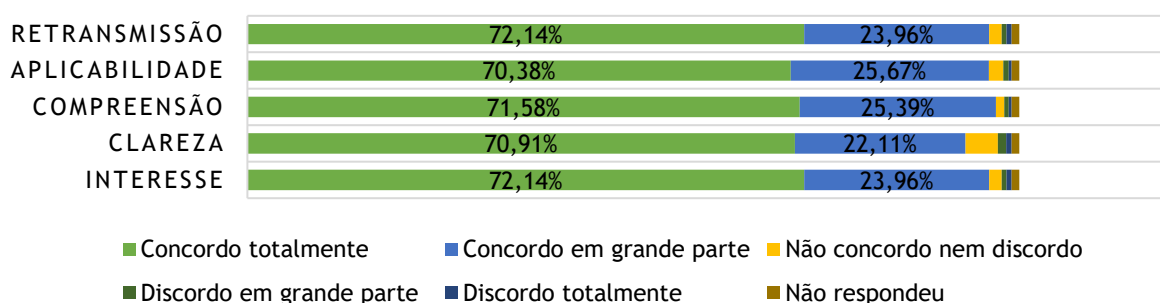


Figura 4.II-1: Índices de Satisfação da Força de Trabalho sobre as reuniões educativas do Ciclo Preservação e Recuperação.

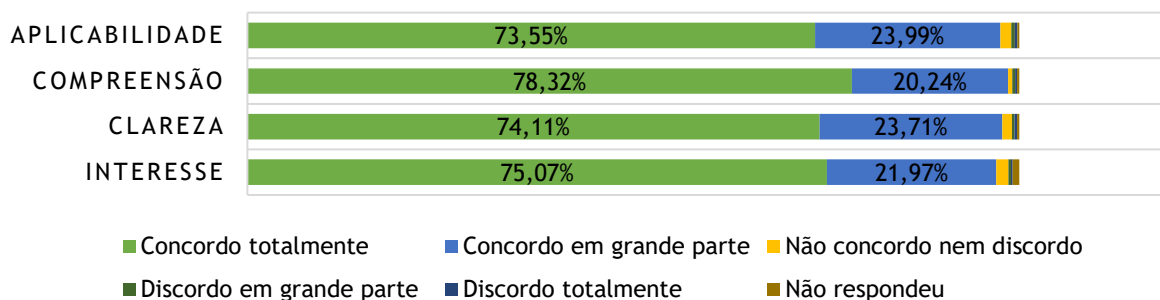


Figura 4.II-2: Índices de Satisfação da Força de Trabalho sobre as reuniões educativas do Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica.

Conforme pode ser observado nos gráficos das Figuras 4.II-1, 4.II-2 e 4.II-3, as avaliações de satisfação acerca das reuniões educativas demonstram que o conteúdo apresentado despertou satisfatoriamente o interesse do público, bem como, atestou que o conteúdo foi repassado com clareza, facilitando a compreensão e possibilitando melhor visualização de sua aplicabilidade. Os resultados positivos, em

relação às reuniões educativas demonstram que o PEAT apresenta abordagens contextualizadas dos conteúdos, com foco nas atividades de exploração e produção de petróleo e gás natural e na minimização dos impactos negativos e potencialização dos impactos positivos, o que resulta na geração de conhecimentos e saberes e na promoção de reflexões sobre a prática cotidiana e, conseqüentemente, em intervenções qualificadas nos processos de segurança, meio ambiente e de saúde (SMS) e de gestão integrada nas áreas e instalações da empresa.

#### 4.III. Sugestões e justificativa para ajustes

O PEAT se pauta num processo de Educação Ambiental não formal para gestão e, nessa perspectiva, busca subsidiar os trabalhadores com conhecimentos e informações que contribuam significativamente na promoção de mudanças de comportamentos e práticas cotidianas, tanto no ambiente de trabalho, quanto fora dele. Os resultados obtidos podem ser observados nos diversos aspectos: no envolvimento e comprometimento dos trabalhadores, em função da metodologia diferenciada do Programa; o engajamento de uma equipe multidisciplinar que ministra as reuniões educativas; na realização de parcerias com outros programas da Petrobras e com o envolvimento e participação de outras Instituições e consultores; na produção de materiais didáticos específicos e na promoção de maior interação dos gestores das diferentes áreas da empresa.

Portanto, ampliar a aproximação com o capital humano da companhia, de reconhecida capacidade técnica nas áreas de SMS, além das outras gerências possibilita ampliação do engajamento com demais gerências e favorece o processo de formação da equipe técnica, através do contato com experiências profissionais diversas. Esta conjunção de atores sociais/agentes educadores consolida o PEAT, possibilitando que as reuniões educativas se constituam e se estabeleçam, continuamente, enquanto instâncias de crescimento humano e de formação de agentes consciente e responsáveis, tanto no tocante ao processo de educação ambiental continuada, quanto para as ferramentas de Gestão Ambiental.

## 5. Equipe Técnica

Quadro 5-1: Equipe Técnica do Programa de Educação Ambiental dos Trabalhadores - PEAT Conduzido pela Petrobras (UN-ES)

Nome	Escolaridade/Formação	Função
Leila Beatriz Silva Cruz	Engenheira de Meio Ambiente - Especialista em Segurança do Trabalho e Segurança de Processo Mestrado e Doutorado em Água e Solo.	Liderança, Planejamento e Avaliação.
Martonni Alves Bonfim Santos	Geofísico Pleno - Especialização Óleo e Gás e em prática com ferramentas de educomunicação	Planejamento, Avaliação, e Educador Ambiental/Apoio técnico
Ana Carolina Tesch Beninca	Bióloga Especialista em Gestão e Educação Ambiental MBA em Gestão de Projetos Experiência em Gestão de Resíduos e Sustentabilidade	Apoio a Gestão e Educação Ambiental e Educadora Ambiental
Cássia Fernanda Pereira da Silva	Bióloga, especialista em Planejamento e Gestão Ambiental e em Educação de Jovens e Adultos	Apoio a Gestão e Educação Ambiental e Educadora Ambiental
Cynthia Ferreira Farias Gato	Engenheira Agrimensora Engenheira de Segurança do Trabalho Especialista em Gestão Ambiental	Planejamento, Apoio a Gestão e Educação Ambiental e Educadora Ambiental
Eduardo Batista Pedrosa	Geógrafo Mestre em Geografia	Apoio a Gestão e Educação Ambiental e Educador Ambiental
Murilo dos Santos Valentim da Silva	Biólogo Especialista em Gestão e Educação Ambiental Experiência com coleção zoológicas, conservação e Taxidermia de invertebrados e vertebrados	Apoio a Gestão e Educação Ambiental e Educadora Ambiental
Patrícia da Conceição Caldas Barbosa	Bióloga e Engenheira Ambiental	Apoio a Gestão e Educação Ambiental e Educadora Ambiental
Ronaldo Garcia de Araújo	Geógrafo Especialista em Gestão e Educação Ambiental e em prática de instrumentos de Educação Ambiental	Planejamento, apoio à Liderança ,Avaliação, Apoio técnico e Educador Ambiental
Aliny Oliveira Barcelos	Bióloga	Apoio a Gestão e Educação Ambiental e Educadora Ambiental
André Moreira de Assis	Biólogo	Apoio a Gestão e Educação Ambiental e Educador Ambiental
Breno Vinicius Silva	Cientista Social	Apoio a Gestão e Educação Ambiental e Educador Ambiental



## 6. Apêndices

### 6.1. Registro Fotográfico das Atividades

#### *Ações educativas com a equipe técnica*



Figura 6.1-1: Exposição da Apresentação desenvolvida para as Reuniões Educativas do Ciclo Preservação e Recuperação Ambiental. 15 de fevereiro de 2019



Figura 6.1-2: Espaço de abertura à participação dos dinamizadores durante o Encontro de Trabalho - EDIVIT, Vitória.



Figura 6.1-3: Apresentação Como encarar novos desafios, conduzido por Adriana Muller - EDIVIT 28 de fevereiro de 2019.



Figura 6.1-4: Participação da Equipe Técnica durante momento de compartilhamento de desafios superados - apresentação "Como encarar novos desafios" - EDIVIT, 28 de fevereiro de 2019.



Figura 6.1-5: Apresentação O Eixo Ar e o Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica, conduzido por Walter Có - EDIVIT, 28 de fevereiro de 2019.



Figura 6.1-6: Contribuição e participação de profissional da Petrobras, sobre temáticas pertinentes aos próximos ciclos do Eixo Ar - EDIVIT, 28 de fevereiro de 2019.



Figura 6.1-7: Momento de participação e interatividade entre os participantes do Seminário de Planejamento anual do PEAT - EDIVIT, 28 de fevereiro de 2019.



Figura 6.1-8: Apresentação e escolha dos conteúdos elencados pela Equipe Técnica para a SIPAT 2019 - 15 de março de 2019



Figura 6.1-9: Revisão da proposta para a nova Ficha de Avaliação -.15 de março de 2019.



Figura 6.1-10: Introdução do CFEA - Coordenação do PEAT - 14 de maio de 2019.



Figura 6.1-11: Oficina Condução, Apresentação e Postura na prática de Ministar Palestras - Vicente Falcão (Instituto Conhecer) - 14 de maio de 2019.



Figura 6.1-12: Equipe do PEAT reunida com o Palestrante Vicente Falcão - 14 de maio de 2019.





Figura 6.I-13: Palestra: Emissões Atmosféricas e seus Impactos Socioambientais - Fábio N. Martins (Econservation) - 14 de maio de 2019.



Figura 6.I-14: Palestra: Mudanças Climáticas e suas Repercussões - Hugo Ely dos Anjos Ramos (INCAPER) - 14 de maio de 2019.



Figura 6.I-15: Atividade Interativa com cartazes - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico - 15 de maio de 2019.



Figura 6.I-16: Equipe do PEAT interagindo - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico - 15 de maio de 2019.

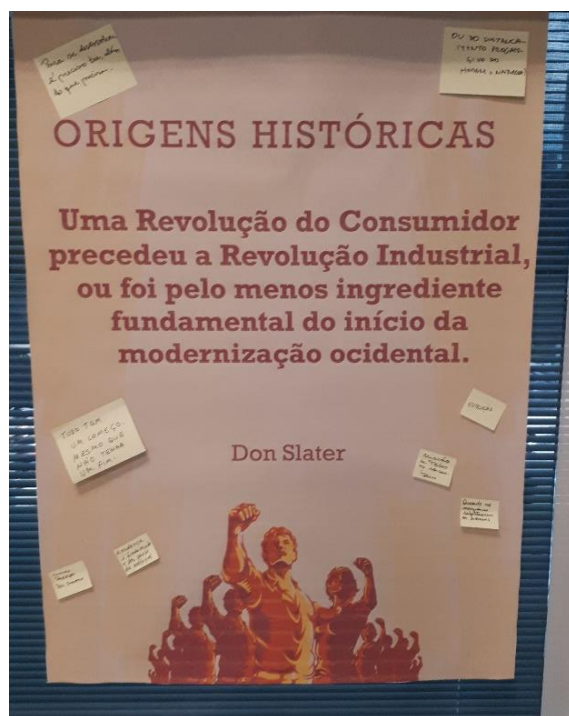


Figura 6.I-17: Interação com os cartazes - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico - 15 de maio de 2019.

Figura 6.I-18: Cartaz "Origens Históricas" - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico - 15 de maio de 2019.

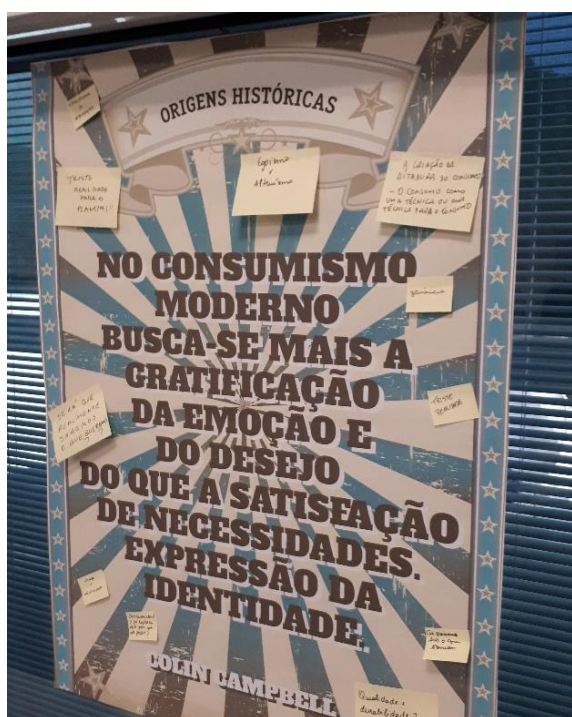


Figura 6.I-19: Cartaz “Origens Históricas 2” - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico.

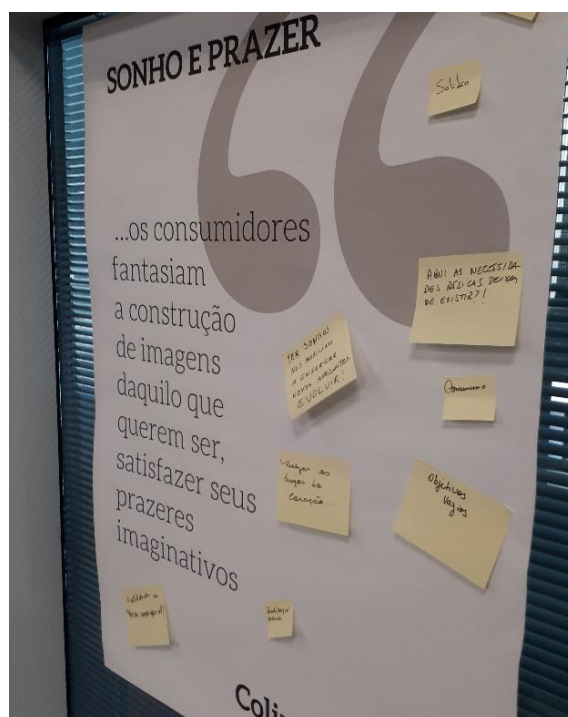


Figura 6.I-20: Cartaz “Sonho e Prazer” - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico.

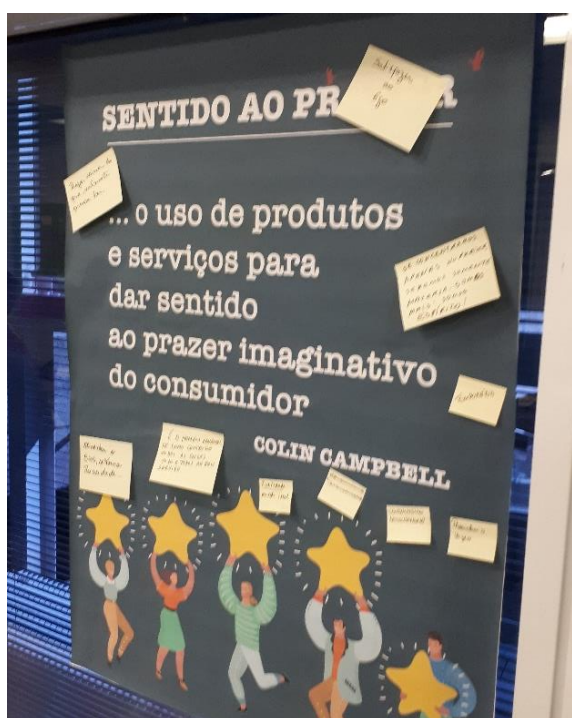


Figura 6.I-21: Cartaz “Sentido ao Prazer” - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico.

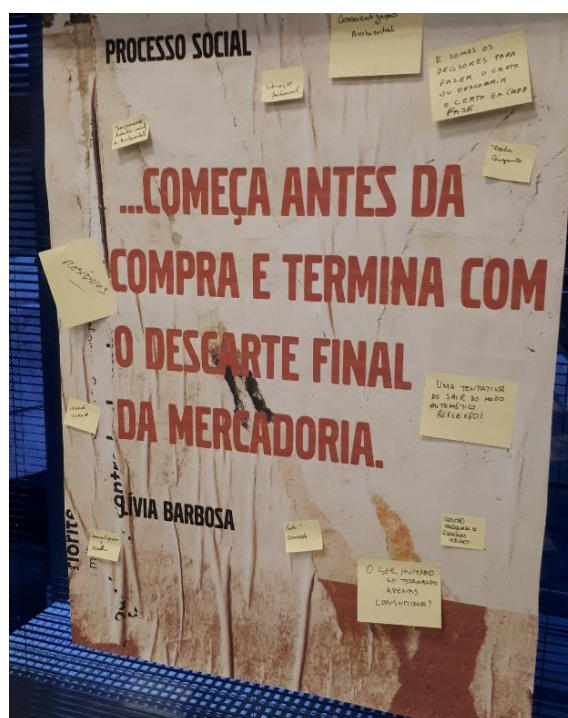


Figura 6.I-22: Cartaz “Processo Social” - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico.



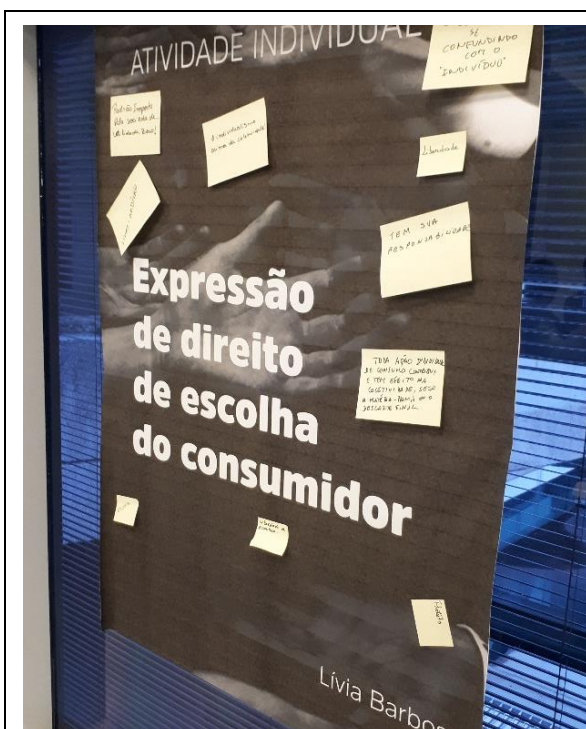


Figura 6.1-23: Cartaz “Atividade Individual” - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico.

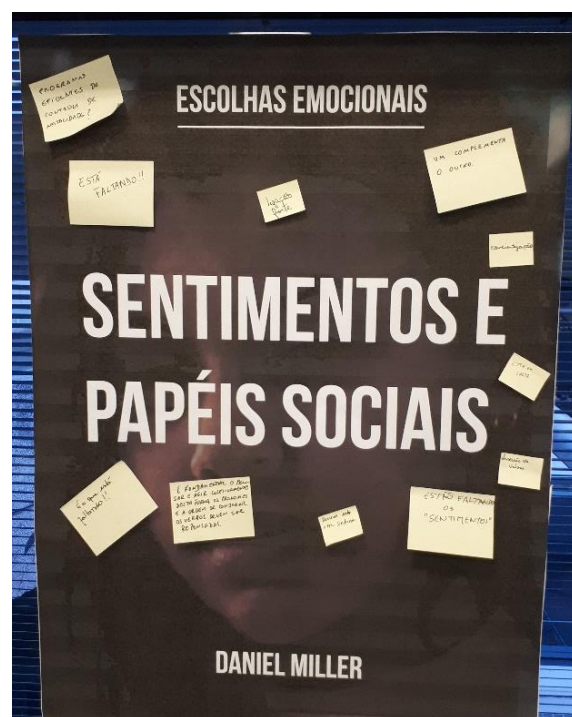


Figura 6.I-24: Cartaz “Escolhas Emocionais” - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico.

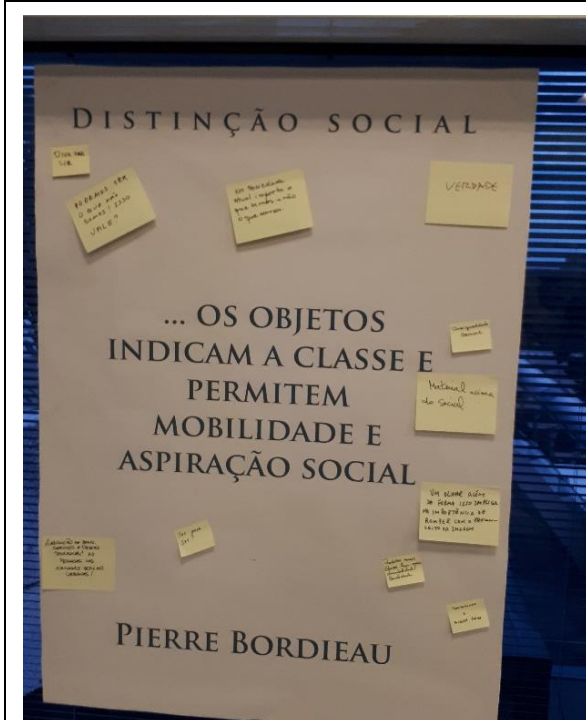


Figura 6.I-25: Cartaz “Distinção Social” - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico

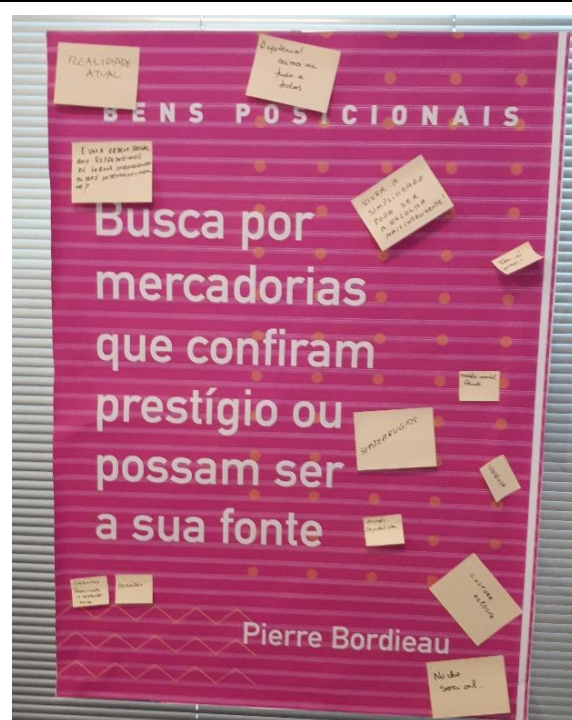


Figura 6.I-26: Cartaz “Bens Posicionais” - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico





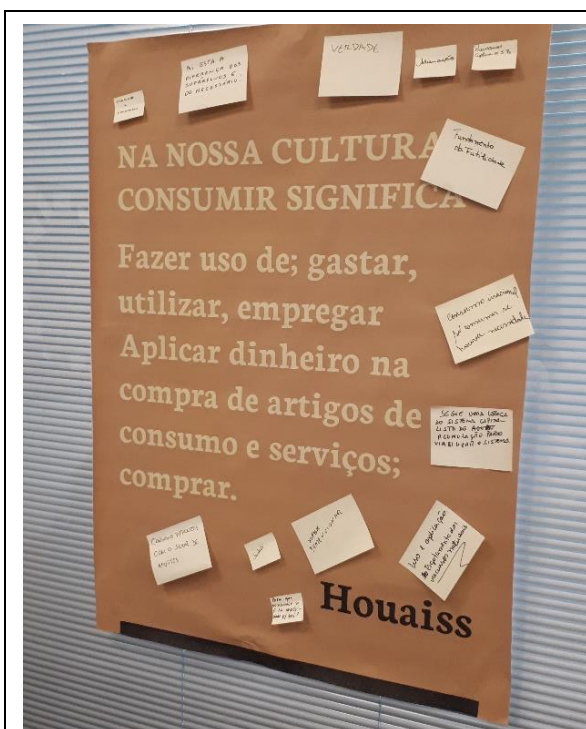


Figura 6.1-31: Cartaz “Houaiss 2” - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico

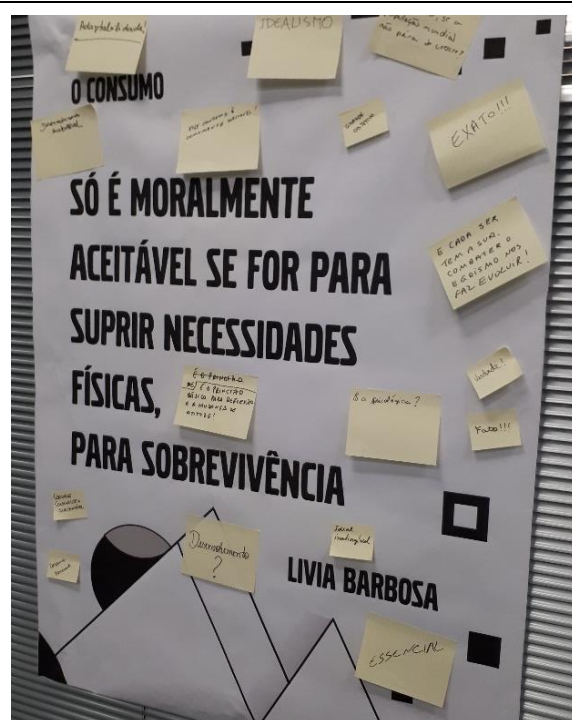


Figura 6.1-32: Cartaz “O Consumo” - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico



Figura 6.1-33: Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico - Michel Vasconcelos (Ecosocial)



Figura 6.1-34: Atividade em grupo - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico.



Figura 6.1-35: Apresentação dos resultados da atividade em grupo - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico.



Figura 6.1-36: Interação dos resultados da primeira parte com a atividade em grupo - Oficina Consumo Humano: Um olhar antropológico.



Figura 6.I-37: Apresentação da Oficina: Novas ferramentas Educativas e Estudos de Caso - Rafaela Duda Paes



6.I-38: Dinamizadores reproduzindo as instruções para o desenvolvimento da ferramenta educativa Picklers.



Figura 6.I-39: Atividade interativa com a ferramenta educativa Picklers.



Figura 6.I-40: Apresentação dos resultados da atividade interativa - Rafaela Duda Paes



Figura 6.I-41: Compartilhamento de considerações sobre a Primeira Etapa do CFEA



Figura 6.I-42: Preparativo para a Segunda Etapa do CFEA





Figura 6.I-43: Dinâmica de Imersão - Início da Trilha Diurna”.



Figura 6.I-44: Compartilhamento de conceitos e ideias e aprendizado in loco.



Figura 6.I-45: Dinâmica do Encontro com sementes e sons - Através de ruídos



Figura 6.I-46: A Dinâmica do Encontro com sementes e sons - Através de sementes



Figura 6.I-47: Dinâmica dos diferentes olhares - Espelho voltado para o chão.



Figura 6.I-48: Dinâmica dos diferentes olhares - Espelho voltado para o céu.



Figura 6.I-49: Equipe do PEAT reunida em Trilha Diurna.



Figura 6.I-50: Equipe do PEAT na Conclusão da Trilha Diurna.





Figura 6.I-51: Apresentação dos conceitos e experiências vivenciadas no dia anterior.



Figura 6.I-52: Avaliação da Segunda Etapa do CFEA e atividade coletiva de aprendizado.



Figura 6.I-53: Recepção e introdução do Encontro de Trabalho - 03 de julho de 2019



Figura 6.I-54: Diálogo inicial entre participantes do Encontro de Trabalho - 03 de julho de 2019



Figura 6.I-55: Apresentação da Professora Thais Helena sobre Evolução da tecnologia e sua influência no consumo na história da sociedade - 03 de julho de 2019



Figura 6.I-56: Apresentação de Alberto de Souza Pinheiro Netto, sobre inovação e novas tecnologias navais - 03 de julho de 2019



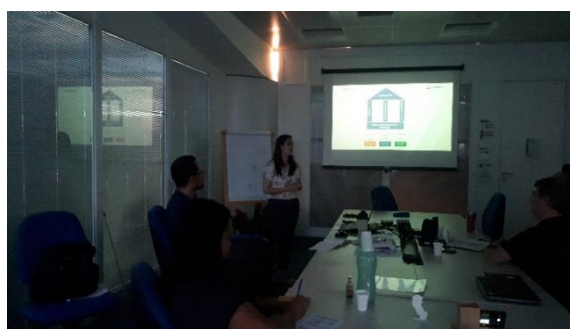


Figura 6.I-57: Apresentação de Ana Carla Cruz de Albuquerque, sobre Inovação tecnológica na Petrobras na área Topside - 03 de julho de 2019

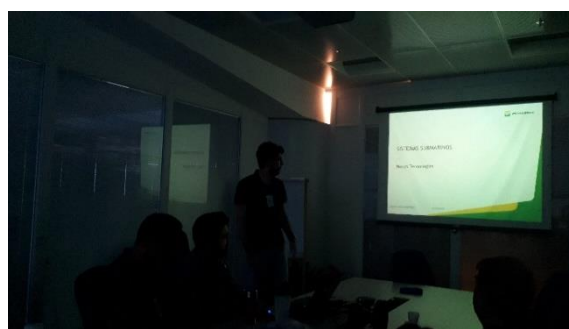


Figura 6.I-58: Apresentação de Mateus Milanez, sobre Inovações Tecnológicas na área submarina - 03 de julho de 2019



Figura 6.I-59: Desenvolvimento de atividade em grupo: Consolidação de assuntos e conteúdos pertinentes ao Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica - 05 de julho de 2019



Figura 6.I-60: Apresentação dos resultados da atividade em grupo - 05 de julho de 2019



Figura 6.I-61: Desenvolvimento individual de estratégias e metodologias interativas para as reuniões educativas do Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica - 05 de julho de 2019



Figura 6.I-62: Apresentação das ideias e discussão sobre estratégias e recursos didático-pedagógicos para o Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica - 05 de julho de 2019



Figura 6.1-63: Apresentação dos assuntos e conteúdos pertinentes ao Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica - 29 de julho de 2019.



Figura 6.1-64: Exposição interativa sobre os assuntos e conteúdos do Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica - 29 de julho de 2019.



Figura 6.1-65: Equipe do PEAT e colaboradores presentes no Encontro de Trabalho - 03 de outubro de 2019



Figura 6.1-66: Apresentação sobre Poluição do ar e seus impactos na saúde, ministrada pela professora Drª. Faradiba Sarquis Serpa - 03 de outubro de 2019



Figura 6.1-67: Apresentação do professor Dr. Elson Silva Galvão, sobre Emissões Atmosféricas e Gases do Efeito Estufa - 03 de outubro de 2019.



Figura 6.1-68: Apresentação sobre Poluição atmosférica na Grande Vitória, conduzida pelo professor Dr. Elson Silva Galvão - 03 de outubro de 2019.





Figura 6.I-69: Apresentação sobre Emissões e Atmosferas Explosivas , por Tântalo Almeida, Engenheiro de Segurança da UO-ES/SMS/SEG - 05 de novembro 2019.



Figura 6.I-70: Apresentação sobre Gestão de Emissões e Qualidade do Ar , por Cassia Campos de Almeida Felix, Engenheira de Meio Ambiente do SMS/ECE/EMC -05 de novembro 2019.



Figura 6.I-71: Atividade Deliberativa em Grupo para consolidação dos conteúdos e assuntos pertinentes para as reuniões educativas do Ciclo Emissões Atmosféricas e Gases do Efeito Estufa - 05 de novembro 2019.



Figura 6.I-72: Consolidação da Atividade Deliberativa acerca dos conteúdos e assuntos para as reuniões educativas do Ciclo Emissões Atmosféricas e Gases do Efeito Estufa - 05 de novembro 2019.



Figura 6.I-73: Brainstorm para desenvolvimento de estratégias e metodologias interativas para as reuniões educativas do Ciclo Emissões Atmosféricas e Gases do Efeito Estufa - 05 de novembro 2019.



Figura 6.I-74: Painel de consolidação das ideias e discussões sobre estratégias e recursos didático-pedagógicos para o Ciclo Emissões Atmosféricas e Gases do Efeito Estufa - 05 de novembro 2019.

## Reuniões educativas com a Força de Trabalho<sup>2</sup>



Figura 6.I-75: Banner *Qual o nosso Papel?* - Evento Técnico de Formação Integrado com a SIPAT.

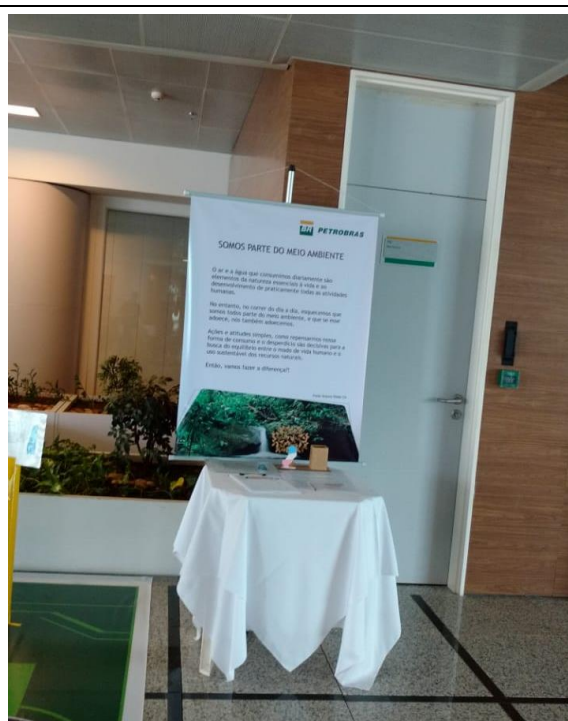


Figura 6.I-76: Banner *Somos parte do Meio Ambiente* - Evento Técnico de Formação Integrado com a SIPAT.

<sup>2</sup> Neste apêndice constam os registros fotográficos de algumas reuniões educativas com a força de trabalho. A totalidade do registro fotográfico destas ações encontra-se no Apêndice 6.II, em conjunto com os Relatórios das Reuniões Educativas com a força de trabalho.





Figura 6.1-77: *Banner Resíduos Plásticos* complementar à *Árvore de Copos* - Evento Técnico de Formação Continuada Integrado com a SIPAT.



Figura 6.1-78: *Banner Avanço Tecnológico na Petrobras* complementar à exposição da *Maquete Produção Offshore* - Evento Técnico de Formação Continuada Integrado com a SIPAT.



Figura 6.1-79: Exposição de *Árvore de Copos* alertando sobre o consumo excessivo de copos plásticos - Evento Técnico de Formação Integrado com a SIPAT.



Figura 6.1-80: Exposição de maquete de *Produção Offshore* - Evento Técnico de Formação Integrado com a SIPAT.



Figura 6.1-81: Circuito Interativo *ConectAR* - Evento Técnico de Formação Integrado com a SIPAT.



Figura 6.1-82: Participação do público - Evento Técnico de Formação Integrado com a SIPAT.



Figura 6.I-83: Ação Formativa do *Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica* - Evento Técnico de Formação Continuada Integrado com a SIPAT.



Figura 6.I-84: Apresentação Teatral do Teatro SESI durante a Ação Formativa do *Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica* - Evento Técnico de Formação Continuada Integrado com a SIPAT.



Figura 6.I-85: Reunião Educativa do PEAT Introdutório - P-62 (UN-ES), 13 de fevereiro de 2019.



Figura 6.I-85: Reunião Educativa do Ciclo Preservação e Recuperação - EDIVIT (UN-ES), 06 de junho de 2019



Figura 6.I-86: Reunião Educativa do Ciclo Preservação e Recuperação - EDIVIT (UN-ES), 19 de março de 2019



Figura 6.I-87: Reunião Educativa do Ciclo Consumo Humano e Evolução Tecnológica - P-54, 08 de outubro de 2019

---

## 6.II. Relatórios de Reuniões educativas e Listas de Presença

---

### 6.III. Cópias do Material de Apoio Utilizado nas reuniões educativas